

# VILNIAUS GEDIMINO TECHNIKOS UNIVERSITETAS

## STUDIJŲ MODULIO

### Filosofijos ir kultūros studijų katedra

#### A dalis

Modulio pavadinimas  
**Akademine komunikacija**

Modulio pavadinimas (anglų kalba)  
**Academic communication**

|                       |                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------|
| <b>Modulio grupė</b>  | Studijų dalyko                               |
| <b>Modulio blokas</b> | Doktorantūros bendrauniversitetiniai dalykai |
| <b>Priklausomybė</b>  | Universiteto                                 |

| <b>Mokslų krypties ir srities kodas</b> |              | <b>Studijos</b>      |
|-----------------------------------------|--------------|----------------------|
| <b>S 007</b>                            | <b>S 000</b> | <b>Doktorantūros</b> |

| Modulio kodas |   |         |   |               |       | Kreditai     |   | Atsiskaitymo forma |                   |                             |            |
|---------------|---|---------|---|---------------|-------|--------------|---|--------------------|-------------------|-----------------------------|------------|
| Fakultetas    |   | Katedra |   | B, A, M, I, D |       | Modulio Nr.* |   | Iš viso:           | Iš jų: KD, KS, KP | I, E1, E2, E, BE, BD, TD, A | KD, KS, KP |
| K             | I | F       | S | D             | 18001 | 6            | 0 | E                  |                   |                             |            |

\* modulio registracijos numeris katedroje

| Studijų forma       |   | Paskaitoms | Lab. darbas | Pratyboms | Aud. darbui | Sav. darbui | Iš viso |
|---------------------|---|------------|-------------|-----------|-------------|-------------|---------|
| Nuolatinės studijos | F | 12         | 0           | 16        | 28          | 132         | 160     |
| Iššestinės studijos | I | 12         | 0           | 16        | 28          | 132         | 160     |

#### Modulio tikslas

Ugdyti studentų edukologinę kompetenciją, pritaikytiną individualioje edukacinėje praktikoje, sėkmingai ir šiuolaikiškai planuojant, organizuojant ir valdant studijų procesą.

#### Modulio tikslas (anglų kalba)

To develop students' pedagogical competence, adapted to the individual educational practice, successful and modern planning, organizing and managing the study process.

#### Suteikiamos žinios ir gebėjimai

Teoriškai demonstruos sisteminį šiuolaikinio ugdymo(si) proceso supratimą: teisingai vartos edukologijos mokslo sąvokas; paaiškins ugdymo(si) proceso paskirtį, struktūrą; apibūdins ugdymo proceso veikėjus, jų potencialą, mokymo(si) aplinką ir veiksnius; identifikuos skirtingų ugdymo būdų ir metodų galimą poveikį. Gebės savarankiškai analizuoti švietimo dokumentus; planuoti ir organizuoti ugdymo procesą; kelti tikslus, reflektuoti, mokytis visą gyvenimą; stebėti ir analizuoti kolegų darbą, identifikuoti problemas, išsakyti ugdymą kritiką, teikti pasiūlymus.

#### Suteikiamos žinios ir gebėjimai (anglų kalba)

The students will demonstrate systematic understanding of modern education (learning) process on the theoretical level: appropriate use concepts of educational science; explain the educational (learning) process, purpose, structure; characterize the participants in educational process, their potential, training (learning) environment and factors; identify different educational approaches and potential impact. Will be able to independently analyze educational documents; plan and organize of the educational process; determine goals, to reflect, to take lifelong learning.

#### Modulio anotacija

Dalykas atskleidžia glaudžius dalykinių, mokslinių ir edukologinių dėstytojo kompetencijų ryšius. Paskaitų, seminarų ir savarankiško darbo metu yra analizuojama aukštojo mokslo didaktika, akcentuojant į studentą orientuotas studijas, tarptautinė ir nacionalinė aukštojo mokslo erdvė, komunikacijos formos, būdai, metodai akademiniame aplinkoje su skirtingomis visuomenės grupėmis. Studijų pagrindą sudaro refleksyvus patirtinis mokymasis, kuris ugdo doktorantų analitinį, kritinį mąstymą, gebėjimą vertinti savo ir kitų priimamus sprendimus, skatina holistinį ir atsakingą požiūrį į savo veiklas.

#### Modulio anotacija (anglų kalba)

The subject reveals close connections between subject, scientific and educational competencies of a teacher. During lectures, seminars, and independent work, higher education didactics is analyzed, emphasizing student-centered studies, international and national higher education space, forms and methods of communication, methodologies in academic environment with different groups of society. The basis of studies consists of reflexive experiential learning, which helps to develop doctoral students' analytical and critical thinking, ability to evaluate their own and others' decisions, promotes a holistic and responsible approach to their activities.

#### Literatūra (autorius, leidinio pavadinimas, leidykla, metai)

1. Gedvilienė G., Zuzevičiūtė V. Edukologija: mokomoji knyga studentams. Kaunas: Vytauto Didžiojo universitetas, 2007.
2. Helmke, A. Pamokos kokybė ir mokytojo profesionalumas: diagnostika, vertinimas, tobulinimas. Vilnius: Standartų spaustuvė, 2012.
3. Pukelis, K.; Patry, L. J.; Vaitiekaitienė, V.; Braslauskienė, R.; Pileičikienė, N.; Obelenienė, B.; Fokienė, A. Švietimo kokybės vertinimo metodologija. Mokomoji knyga. Kaunas: Vytauto Didžiojo universitetas, 2008.
4. Šiaučikienė, L.; Visockienė, O.; Talijūnienė, P. Šiuolaikinės didaktikos pagrindai. Kaunas: Technologija, 2006.
5. Kompetencijų ugdymas: metodinė knyga mokytojui, Vilnius, 2012. Prieiga per internetą: <http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/wp-content/uploads/2012/03/Finalinis-leidinio-variantas.pdf>
6. Marzano, R. J. Naujoji ugdymo tikslų taksonomija. Vilnius: Žara, 2005.
7. Europos parlamento ir tarybos rekomendacija dėl bendrųjų visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimų. Briuselis, 2005. Prieiga per internetą: [http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2004\\_2009/documents/com/com\(2005\)0548/com\(2005\)0548.lt.pdf](http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2004_2009/documents/com/com(2005)0548/com(2005)0548.lt.pdf)
8. Ušėckienė L., Bakutytė R. Aukštųjų mokyklų dėstytojų savo akademinės veiklos vertinimas // Andragogika. 2014. P. 197-213. Prieiga per internetą: [file:///C:/Users/ivala\\_000/Downloads/972-3586-3-PB.pdf](file:///C:/Users/ivala_000/Downloads/972-3586-3-PB.pdf)
9. Silver H.F., Strong R.W., Perini M. Mokytojas strategas. Kaip kiekvienai pamokai pasirinkti tinkamą, tyrimais pagrįstą mokymo metodą. Vilnius: VIS, 2012.

16. Navickienė, V.; Sederevičiūtė-Paciauskienė, Ž.; Tamulevičiūtė-Šekštelienė, A.; Žemienė, A. Įtaigi viešoji komunikacija. Vilniaus Gedimino technikos universitetas; Vilnius; 2023; 304 p.; 179650958

## Savarankiško darbo turinys

| Užduoties pavadinimas | Sav. darbo apimtis vienai užduočiai |         |      |      |       | Užduočių skaičius |      |      |       | Iš viso valandų |      |      |       |
|-----------------------|-------------------------------------|---------|------|------|-------|-------------------|------|------|-------|-----------------|------|------|-------|
|                       | Rėžis                               | Priimta |      |      |       | NL(S)             | I(S) | I(T) | NL(T) | NL(S)           | I(S) | I(T) | NL(T) |
|                       |                                     | NL(S)   | I(S) | I(T) | NL(T) |                   |      |      |       |                 |      |      |       |
| Referatas             | 8-24                                | 23      | 23   |      |       | 1                 | 1    |      |       | 23              | 23   |      |       |
| Baigiamasis egzaminas | 40-160                              | 40      | 40   |      |       | 1                 | 1    |      |       | 40              | 40   |      |       |
| Namų darbas           | 4-24                                | 23      | 23   |      |       | 3                 | 3    |      |       | 69              | 69   |      |       |

## Savarankiško darbo grafikas

[illegible]

**Modulio egzaminuotojai** (vardas, pavardė):  
Vida Navickienė  
Ilona Valantinaitė

**Katedros vedėjas** (vardas, pavardė):  
Tomas Kačerauskas

**Doktorantūros komisijos nutarimas**

|                                     |                    |     |            |
|-------------------------------------|--------------------|-----|------------|
| 1. Modulis atestuojamas             |                    |     |            |
| 2. Modulis skirtas mokslo krypčiai: | <b>Edukologija</b> |     |            |
| 3. Modulio atestacija galioja: nuo  | 2025-09-01         | iki | 2030-08-31 |

**Modulį atestavo**

**Mokslo krypties doktorantūros komisijos pirmininkas** (vardas, pavardė)

Šarūnas Mikaliūnas

Data

2021-12-03

# VILNIAUS GEDIMINO TECHNIKOS UNIVERSITETAS

## STUDIJŲ MODULIO

Filosofijos ir kultūros studijų katedra

### B dalis

Modulio pavadinimas

**Akademine komunikacija**

Modulio pavadinimas (anglų kalba)

**Academic communication**

Modulio kodas

Kreditai

Atsiskaitymo forma

|            |   |   |   |         |  |               |  |              |  |          |  |                   |  |                             |  |            |  |
|------------|---|---|---|---------|--|---------------|--|--------------|--|----------|--|-------------------|--|-----------------------------|--|------------|--|
| Fakultetas |   |   |   | Katedra |  | B, A, M, I, D |  | Modulio Nr.* |  | Iš viso: |  | Iš jų: KD, KS, KP |  | I, E1, E2, E, BE, BD, TD, A |  | KD, KS, KP |  |
| K          | I | F | S | D       |  | 18001         |  |              |  | 6        |  | 0                 |  | E                           |  |            |  |

\* modulio registracijos numeris katedroje

Studijų forma

Paskaitoms

Lab. darbams

Pratyboms

Aud. darbui

Sav. darbui

Iš viso

|                     |   |    |   |    |    |     |     |
|---------------------|---|----|---|----|----|-----|-----|
| Nuolatinės studijos | F | 12 | 0 | 16 | 28 | 132 | 160 |
| Ištestinės studijos | I | 12 | 0 | 16 | 28 | 132 | 160 |

### Paskaitų temų sąrašas

| Temos (darbo) pavadinimas                                                                                                                             | Valandų skaičius |      |      |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------|-------|
|                                                                                                                                                       | NL(S)            | I(S) | I(S) | NL(T) |
| 1. Komunikacijos ir edukologijos sampratos ir sąsajos. Kaitos tendencijos. Akademine komunikacijos sandara: žodinė ir rašytinė.                       | 2                | 2    |      |       |
| 2. Akademine komunikacija tarptautinio ir nacionalinio mokslo erdvės kontekste. Aukštojo mokslo tikslai, paradigmos, tradicijos, kaita, integralumas. | 2                | 2    |      |       |
| 3. Žodinė komunikacija: strategijos, metodikos, technikos. Tikslinės auditorijos. Aktyvus klausymasis. Grįžtamasis ryšys.                             | 2                | 2    |      |       |
| 4. Akademine komunikacijos strategijos taikant universalaus dizaino principus (ir apie metodus). Grįžtamojo ryšio vaidmuo.                            | 2                | 2    |      |       |
| 5. Studijų proceso planavimas, organizavimas, kokybės užtikrinimas ir valdymas. Akademine komunikacijos etika (mokslo ir studijų kontekstas).         | 2                | 2    |      |       |
| 6. Studijų procesas: tikslai, formos, studijų ir vertinimo metodai, studijų rezultatai. Akademinių aplinkų įvairovė studijų ir mokslo kontekste.      | 2                | 2    |      |       |
| Iš viso:                                                                                                                                              | 12               | 12   |      |       |

### Pratybų temų sąrašas

| Temos (darbo) pavadinimas                                                     | Valandų skaičius |      |      |       |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------|-------|
|                                                                               | NL(S)            | I(S) | I(S) | NL(T) |
| 1. Argumentavimo technikos žodinėje ir rašytinėje akademineje komunikacijoje. | 2                | 2    |      |       |
| 2. Debatai. Prezenciacijų rengimas ir pristatymas.                            | 4                | 4    |      |       |
| 3. Rašytinė komunikacija: akademinejo rašymo principai, grįžtamasis ryšys     | 4                | 4    |      |       |
| 4. Studijų ir vertinimo metodų sąsajos, studijų rezultatų vertinimas.         | 2                | 2    |      |       |
| 5. Viešojo kalbėjimo metodai strategijos akademineje aplinkoje.               | 4                | 4    |      |       |
| Iš viso:                                                                      | 16               | 16   |      |       |

**Modulio egzaminuotojai** (vardas, pavardė): **Katedros vedėjas** (vardas, pavardė):

Vida Navickienė  
Ilona Valantinaitė

Tomas Kačerauskas

**Doktorantūros komisijos nutarimas**

|                                      |                    |     |            |
|--------------------------------------|--------------------|-----|------------|
| 1. Modulis atestuojamas              |                    |     |            |
| 2. Modulis skirtas mokslo kryptčiai: | <b>Edukologija</b> |     |            |
| 3. Modulio atestacija galioja: nuo   | 2025-09-01         | iki | 2030-08-31 |

**Modulį atestavo**

**Mokslo krypties doktorantūros komisijos pirmininkas** (vardas, pavardė)

Šarūnas Mikaliūnas

Data

2021-12-03