

VILNIUS GEDIMINAS TECHNICAL UNIVERSITY STUDY MODULE CARD

Department of Philosophy and Cultural Studies

A dalis

Modulio pavadinimas
Akademine komunikacija

Module title
Academic communication

Modulio grupė	Studijų dalyko
Modulio blokas	Doktorantūros bendrauniversitetiniai dalykai
Priklausomybė	Universiteto

Mokslų krypties ir srities kodas	Studijos
S 007	S 000
	Doktorantūros

Module code	Credits	Form of evaluation
Faculty Department B, A, M, I, D Module No.*	Total Iš jų: KD, KS, KP	I, E1, E2, E, BE, BD, TD, A KD, KS, KP
K I F S D 18001	6 0	E

* modulio registracijos numeris katedroje

Studijų forma	Paskaitoms	Lab. darbas	Pratyboms	Aud. darbui	Sav. darbui	Iš viso
Nuolatinės studijos	F 12	0	16	28	132	160
Iššestinės studijos	I 12	0	16	28	132	160

Modulio tikslas

Ugdyti studentų edukologinę kompetenciją, pritaikytiną individualioje edukacinėje praktikoje, sėkmingai ir šiuolaikiškai planuojant, organizuojant ir valdant studijų procesą.

Aim of module

To develop students' pedagogical competence, adapted to the individual educational practice, successful and modern planning, organizing and managing the study process.

Suteikiamos žinios ir gebėjimai

Teoriškai demonstruos sisteminį šiuolaikinio ugdymo(si) proceso supratimą: teisingai vartos edukologijos mokslo sąvokas; paaiškins ugdymo(si) proceso paskirtį, struktūrą; apibūdins ugdymo proceso veikėjus, jų potencialą, mokymo(si) aplinką ir veiksnius; identifikuos skirtingų ugdymo būdų ir metodų galimą poveikį. Gebės savarankiškai analizuoti švietimo dokumentus; planuoti ir organizuoti ugdymo procesą; kelti tikslus, reflektuoti, mokytis visą gyvenimą; stebėti ir analizuoti kolegų darbą, identifikuoti problemas, išsakyti ugdymą kritiką, teikti pasiūlymus.

Provided knowledge and skills

The students will demonstrate systematic understanding of modern education (learning) process on the theoretical level: appropriate use concepts of educational science; explain the educational (learning) process, purpose, structure; characterize the participants in educational process, their potential, training (learning) environment and factors; identify different educational approaches and potential impact. Will be able to independently analyze educational documents; plan and organize of the educational process; determine goals, to reflect, to take lifelong learning.

Modulio anotacija

Dalykas atskleidžia glaudžius dalykinių, mokslinių ir edukologinių dėstytojo kompetencijų ryšius. Paskaitų, seminarų ir savarankiško darbo metu yra analizuojama aukštojo mokslo didaktika, akcentuojant į studentą orientuotas studijas, tarptautinė ir nacionalinė aukštojo mokslo erdvė, komunikacijos formos, būdai, metodai akademiniame aplinkoje su skirtingomis visuomenės grupėmis. Studijų pagrindą sudaro refleksyvus patirtinis mokymasis, kuris ugdo doktorantų analitinį, kritinį mąstymą, gebėjimą vertinti savo ir kitų priimamus sprendimus, skatina holistinį ir atsakingą požiūrį į savo veiklas.

Module annotation

The subject reveals close connections between subject, scientific and educational competencies of a teacher. During lectures, seminars, and independent work, higher education didactics is analyzed, emphasizing student-centered studies, international and national higher education space, forms and methods of communication, methodologies in academic environment with different groups of society. The basis of studies consists of reflexive experiential learning, which helps to develop doctoral students' analytical and critical thinking, ability to evaluate their own and others' decisions, promotes a holistic and responsible approach to their activities.

Literature (author, title of publication, publisher, year)

1. Gedvilienė G., Zuzevičiūtė V. Edukologija: mokomoji knyga studentams. Kaunas: Vytauto Didžiojo universitetas, 2007.
2. Helmke, A. Pamokos kokybė ir mokytojo profesionalumas: diagnostika, vertinimas, tobulinimas. Vilnius: Standartų spaustuvė, 2012.
3. Pukelis, K.; Patry, L. J.; Vaitiekaitienė, V.; Braslauskienė, R.; Pileičikienė, N.; Obelenienė, B.; Fokienė, A. Švietimo kokybės vertinimo metodologija. Mokomoji knyga. Kaunas: Vytauto Didžiojo universitetas, 2008.
4. Šiaučikienė, L.; Visockienė, O.; Talijūnienė, P. Šiuolaikinės didaktikos pagrindai. Kaunas: Technologija, 2006.
5. Kompetencijų ugdymas: metodinė knyga mokytojui, Vilnius, 2012. Prieiga per internetą: <http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/wp-content/uploads/2012/03/Finalinis-leidinio-variantas.pdf>
6. Marzano, R. J. Naujoji ugdymo tikslų taksonomija. Vilnius: Žara, 2005.
7. Europos parlamento ir tarybos rekomendacija dėl bendrųjų visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimų. Briuselis, 2005. Prieiga per internetą: [http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2004_2009/documents/com/com_com\(2005\)0548_com_com\(2005\)0548_lt.pdf](http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2004_2009/documents/com/com_com(2005)0548_com_com(2005)0548_lt.pdf)
8. Ušėckienė L., Bakutytė R. Aukštųjų mokyklų dėstytojų savo akademinės veiklos vertinimas // Andragogika. 2014. P. 197-213. Prieiga per internetą: file:///C:/Users/ivala_000/Downloads/972-3586-3-PB.pdf
9. Silver H.F., Strong R.W., Perini M. Mokytojas strategas. Kaip kiekvienai pamokai pasirinkti tinkamą, tyrimais pagrįstą mokymo metodą. Vilnius: VIS, 2012.

10. Laurinavičiūtė, J. Keletas būdų, kaip patobulinti dėstymą: mokymo metodinė priemonė. Vilnius: Vilniaus pedagoginio universiteto leidykla, 2008.
11. Targamadžė, V.; Girdzijauskienė, S.; Šimelionienė, A.; Pečiuliauskienė, P.; Nauckūnaitė, Z. Naujoji (Z) karta - prarastoji ar dar neatrastoji? Naujosios (Z) kartos vaiko mokymosi procesų esminių aspektų identifikavimas: mokymo studija. Vilnius: Titnagas, 2015.
12. Petty, G. Įrodymais pagrįstas mokymas. Praktinis vadovas. Vilnius: Tyto alba, 2008.
13. Guglielmi A. Kūno kalba. Vilnius: Alma littera, 2014.
14. Dale Carnegie Training . Pakilk ir prabilk! : kaip tapti puikiu oratoriumi - meistriškumo paslaptys. Vilnius: Eugrimas, 2011.
15. Neseckienė, I., sudarytoja. Vertinimas ugdymo procese. Vilnius: Spauda, 2006. Prieiga per internetą: < <http://www.upc.smm.lt/ekspertavimas/biblioteka/failai/1-75.pdf>>.
16. Navickienė, V.; Sederevičiūtė-Pačiauskienė, Ž.; Tamulevičiūtė-Šekštelienė, A.; Žemienė, A. Įtaigi viešoji komunikacija. Vilniaus Gedimino technikos universitetas; Vilnius; 2023; 304 p.; 179650958

Savarankiško darbo turinys

Užduoties pavadinimas	Sav. darbo apimtis vienai užduočiai					Užduočių skaičius				Iš viso valandų			
	Rėžis	Priimta				NL(S)	I(S)	I(T)	NL(T)	NL(S)	I(S)	I(T)	NL(T)
		NL(S)	I(S)	I(T)	NL(T)								
Referatas	8-24	23	23			1	1			23	23		
Baigiamasis egzaminas	40-160	40	40			1	1			40	40		
Namų darbas	4-24	23	23			3	3			69	69		

Savarankiško darbo grafikas

[illegible]

Module examiners (name, surname):

Vida Navickienė

Ilona Valantinaite

Katedros vedėjas (vardas, pavardė):

Tomas Kačerauskas

Doktorantūros komisijos nutarimas

1. Modulis atestuojamas			
2. Modulis skirtas mokslo krypčiai:	Edukologija		
3. Modulio atestacija galioja: nuo	2025-09-01	iki	2030-08-31

Modulį atestavo

Mokslo krypties doktorantūros komisijos pirmininkas (vardas, pavardė)

Šarūnas Mikaliūnas

Data

2021-12-03

VILNIUS GEDIMINAS TECHNICAL UNIVERSITY STUDY MODULE CARD

Filosofijos ir kultūros studijų katedra

B dalis

Modulio pavadinimas

Akademine komunikacija

Module title

Academic communication

Modulio kodas

Kreditai

Atsiskaitymo forma

Fakultetas	Katedra	B, A, M, I, D			Modulio Nr.*	Iš viso:	Iš jų: KD, KS, KP	I, E1, E2, E, BE, BD, TD, A	KD, KS, KP
K	I	F	S	D	18001	6	0	E	

* modulio registracijos numeris katedroje

Studijų forma

Paskaitoms

Lab. darbams

Pratyboms

Aud. darbui

Sav. darbui

Iš viso

Nuolatinės studijos	F	12	0	16	28	132	160
Iššęstinės studijos	I	12	0	16	28	132	160

List of the Course lecture topics

Lecture topics	Number of hours			
	NL(S)	I(S)	I(S)	NL(T)
1. Concepts and interfaces of communication and educology. Changing trends. The structure of academic communication: oral and written.	2	2		
2. Academic communication in the context of international and national science space. Goals, paradigms, traditions, change, integrity of higher education.	2	2		
3. Oral communication: strategies, methodologies, techniques. Target audiences. Active listening. Feedback.	2	2		
4. Academic communication strategies for universal design principles (and methods). The role of feedback.	2	2		
5. Study process planning, organization, quality assurance and management. Ethics of academic communication (context of science and studies).	2	2		
6. Study process: goals, forms, study and evaluation methods, study results. Diversity of academic environments in the context of studies and science.	2	2		
In total:	12	12		

List of the Course exercise topics

Lecture topics	Number of hours			
	NL(S)	I(S)	I(S)	NL(T)
1. Argumentation techniques in oral and written academic communication.	2	2		
2. Debates. Preparation and delivery of presentations.	4	4		
3. Written communication: principles of academic writing, feedback.	4	4		
4. Interfaces of studies and evaluation methods, evaluation of study results.	2	2		
5. Public speaking methods and strategies in an academic environment.	4	4		
In total:	16	16		

Modulio egzaminuotojai (vardas, pavardė): **Katedros vedėjas** (vardas, pavardė):

Vida Navickienė
Ilona Valantinaitė

Tomas Kačerauskas

Doktorantūros komisijos nutarimas

1. Modulis atestuojamas			
2. Modulis skirtas mokslo kryptčiai:	Edukologija		
3. Modulio atestacija galioja: nuo	2025-09-01	iki	2030-08-31

Modulį atestavo

Mokslo krypties doktorantūros komisijos pirmininkas (vardas, pavardė)

Šarūnas Mikaliūnas

Data

2021-12-03