VILNIUS GEDIMINAS TECHNICAL UNIVERSITY STUDY MODULE CARD

Department of Philosophy and Cultural Studies

A dalis

Modulio pavadinimas
Akademinė komunikacija

Module title
Academic communication

Modulio grupė	Studijų dalyko
Modulio blokas	Doktorantūros bendrauniversitetiniai dalykai
Priklausomybė	Universiteto

Mokslo krypties ir srities kodas		**Studijos**
S 007	**S 000**	**Doktorantūros**

Module code

Faculty	Department	B, A, M, I, D	Module No.*
K	I F S	D	18001

* modulio registracijos numeris katedroje

Credits

Total	Iš jų: KD, KS, KP
6	0

Form of evaluation

Į, E1, E2, E, BE, BD, TD, A	KD, KS, KP
E	

Studijų forma		Paskaitoms	Lab. darbams	Pratyboms	Aud. darbui	Sav. darbui	Iš viso
Nuolatinės studijos	F	12	0	16	28	132	160
Ištęstinės studijos	I	12	0	16	28	132	160

Modulio tikslas

Įgalinti doktorantus plėtoti ir refleksyviai taikyti edukologinę bei akademinės komunikacijos kompetencijas, kuriant įtraukias, etiškas ir šiuolaikiškas akademinės sąveikos bei studijų praktikas ir integruojant jas su savo dalykine, moksline ir profesine veikla.

Aim of module

To empower doctoral students to develop and reflectively apply competencies in education and academic communication by creating inclusive, ethical, and contemporary practices of academic interaction and teaching and learning, and by integrating these competencies into their disciplinary, research, and professional activities.

Suteikiamos žinios ir gebėjimai

Teoriškai demonstruos sisteminį šiuolaikinio ugdymo(si) proceso supratimą: teisingai vartos edukologijos mokslo sąvokas; paaiškins ugdymo(si) proceso paskirtį, struktūrą; apibūdins ugdymo proceso veikėjus, jų potencialą, mokymo(si) aplinką ir veiksnius; identifikuos skirtingų ugdymo būdų ir metodų galimą poveikį. Gebės savarankiškai analizuoti švietimo dokumentus; planuoti ir organizuoti ugdymo procesą; kelti tikslus, reflektuoti, mokytis visą gyvenimą; stebėti ir analizuoti kolegų darbą, identifikuoti problemas, išsakyti ugdomąją kritiką, teikti pasiūlymus.

Provided knowledge and skills

The students will demonstrate systematic understanding of modern education (learning) process on the theoretical level: appropriate use concepts of educational science; explain the educational (learning) process, purpose, structure; characterize the participants in educational process, their potential, training (learning) environment and factors; identify different educational approaches and potential impact. Will be able to independently analyze educational documents; plan and organize of the educational process; determine goals, to reflect, to take lifelong learning.

Modulio anotacija

Dalykas skirtas doktorantų gebėjimui veikti šiuolaikinėje akademinėje aplinkoje, kurioje dėstymas, mokslinė veikla ir komunikacija sudaro tarpusavyje susijusią profesinės veiklos visumą. Studijų metu nagrinėjami aukštojo mokslo didaktikos principai, į studentą orientuotos ir įtraukios studijos, akademinės komunikacijos strategijos, etiška ir atsakinga sąveika akademinėje bendruomenėje bei komunikacija su skirtingomis visuomenės grupėmis. Ypatingas dėmesys skiriamas doktoranto gebėjimui reflektuoti savo akademinę praktiką, argumentuotai vertinti sprendimus ir taikyti edukologines bei komunikacines žinias realiose profesinėse situacijose. Studijų procesas grindžiamas refleksyviu ir patirtiniu mokymusi, analitiniu dialogu, kritiniu mąstymu ir savarankišku profesinės tapatybės formavimu.

Module annotation

The course is designed to develop doctoral students' capacity to operate effectively in a contemporary academic environment, where teaching, research, and communication form an interconnected whole of professional academic practice. The course addresses key principles of higher education pedagogy, student-centred and inclusive learning, academic communication strategies, ethical and responsible interaction within the academic community, and communication with diverse societal groups. Particular emphasis is placed on doctoral students' ability to reflect on their academic practice, critically and systematically evaluate decisions, and apply educational and communication knowledge in authentic professional contexts. The learning process is grounded in reflective and experiential learning, analytical dialogue, critical thinking, and the independent development of professional academic identity.

Literature (author, title of publication, publisher, year)

1. Gedvilienė G., Zuzevičiūtė V. Edukologija: mokomoji knyga studentams. Kaunas: Vytauto Didžiojo universitetas, 2007.
2. Helmke, A. Pamokos kokybė ir mokytojo profesionalumas: diagnostika, vertinimas, tobulinimas. Vilnius: Standartų spaustuvė, 2012.
3. Pukelis, K.; Patry, L. J.; Vaicekauskienė, V.; Braslauskienė, R.; Pileičikienė, N.; Obelenienė, B.; Fokienė, A. Švietimo kokybės vertinimo metodologija. Mokomoji knyga. Kaunas: Vytauto Didžiojo universitetas, 2008.
4. Šiaučiukėnienė, L.; Visockienė, O.; Talijūnienė, P. Šiuolaikinės didaktikos pgrindai. Kaunas: Technologija, 2006.
5. Kompetencijų ugdymas: metodinė knyga mokytojui, Vilnius, 2012. Prieiga per internetą: http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/wp-content/uploads/2012/03/Finalinis-leidinio-variantas.pdf
6. Marzano, R. J. Naujoji ugdymo tikslų taksonomija. Vilnius: Žara, 2005.

7. Europos parlamento ir tarybos rekomendacija dėl bendrųjų visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimų. Briuselis, 2005. Prieiga per internetą: http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2004_2009/documents/com/com_com(2005)0548_/com_com(2005)0548_lt.pdf
8. Ušeckienė L., Bakutytė R. Aukštųjų mokyklų dėstytojų savo akademinės veiklos vertinimas // Andragogika. 2014. P. 197-213. Prieiga per internetą: file:///C:/Users/ivala_000/Downloads/972-3586-3-PB.pdf
9. Silver H.F., Strong R.W., Perini M. Mokytojas strategas. Kaip kiekvienai pamokai pasirinkti tinkamą, tyrimais pagrįstą mokymo metodą. Vilnius: VIS, 2012.
10. Laurinavičiūtė, J. Keletas būdų, kaip patobulinti dėstymą: mokymo metodinė priemonė. Vilnius: Vilniaus pedagoginio universiteto leidykla, 2008.
11. Targamadzė, V.; Girdzijauskienė, S.; Šimelionienė, A.; Pečiuliauskienė, P.; Nauckūnaitė, Z. Naujoji (Z) karta - prarastoji ar dar neatrastoji? Naujosios (Z) kartos vaiko mokymosi procesų esminių aspektų identifikavimas: mokymo studija. Vilnius: Titnagas, 2015.
12. Petty, G. Įrodymais pagrįstas mokymas. Praktinis vadovas. Vilnius: Tyto alba, 2008.
13. Guglielmi A. Kūno kalba. Vilnius: Alma littera, 2014.
14. Dale Carnegie Training . Pakilk ir prabilk! : kaip tapti puikiu oratoriumi - meistriškumo paslaptys. Vilnius: Eugrimas, 2011.
15. Neseckienė, I., sudarytoja.Vertinimas ugdymo procese.Vilnius: Spauda, 2006. Prieiga per internetą: < http://www.upc.smm.lt/ekspertavimas/biblioteka/failai/1-75.pdf>.
16. Navickienė, V.; Sederevičiūtė-Pačiauskienė, Ž.; Tamulevičiūtė-Šekštelienė, A.; Žemienė, A. Įtaigi viešoji komunikacija. Vilniaus Gedimino technikos universitetas; Vilnius; 2023; 304 p.; 179650958

Savarankiško darbo turinys

Užduoties pavadinimas	Sav. darbo apimtis vienai užduočiai					Užduočių skaičius				Iš viso valandų			
	Rėžis	Priimta				NL(S)	I(S)	I(T)	NL(T)	NL(S)	I(S)	I(T)	NL(T)
		NL(S)	I(S)	I(T)	NL(T)								
Referatas	8-24	23	23			1	1			23	23		
Baigiamasis egzaminas	40-160	40	40			1	1			40	40		
Namų darbas	4-24	23	23			3	3			69	69		

Savarankiško darbo grafikas

Užduoties tipas			užduoties pateikimo(*) ir atsikaitymo(+) savaitė																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ištęstinė	Namų darbas	*																				
		+																				
	Referatas	*																				
		+																				
Nuolatinė	Namų darbas	*																				
		+																				
	Referatas	*																				
		+																				

Module examiners (name, surname):

Vida Navickienė

Ilona Valantinaitė

Katedros vedėjas (vardas, pavardė):

Tomas Kačerauskas

Doktorantūros komisijos nutarimas

1. Modulis atestuojamas				
2. Modulis skirtas mokslo krypčiai:		**Edukologija**		
3. Modulio atestacija galioja:	nuo	2025-09-01	iki	2030-08-31

Modulį atestavo
Mokslo krypties doktorantūros komisijos pirmininkas (vardas, pavardė)

Šarūnas Mikaliūnas

Data 2021-12-03

VILNIUS GEDIMINAS TECHNICAL UNIVERSITY STUDY MODULE CARD

Filosofijos ir kultūros studijų katedra

B dalis

Modulio pavadinimas
Akademinė komunikacija

Module title
Academic communication

Modulio kodas						**Kreditai**		**Atsiskaitymo forma**	
Fakultetas		Katedra	B, A, M, I, D		Modulio Nr.*	Iš viso:	Iš jų: KD, KS, KP	Į, E1, E2, E, BE, BD, TD, A	KD, KS, KP
K	I	F	S	D	18001	6	0	E	

* modulio registracijos numeris katedroje

Studijų forma		Paskaitoms	Lab. darbams	Pratyboms	Aud. darbui	Sav. darbui	Iš viso
Nuolatinės studijos	F	12	0	16	28	132	160
Ištęstinės studijos	I	12	0	16	28	132	160

List of the Course lecture topics

Lecture topics	Number of hours			
	NL(S)	I(S)	I(S)	NL(T)
1. Concepts and interfaces of communication and educology. Changing trends. The structure of academic communication: oral and written.	2	2		
2. Academic communication in the context of international and national science space. Goals, paradigms, traditions, change, integrity of higher education.	2	2		
3. Oral communication: strategies, methodologies, techniques. Target audiences. Active listening. Feedback.	2	2		
4. Academic communication strategies for universal design principles (and methods). The role of feedback.	2	2		
5. Study process planning, organization, quality assurance and management. Ethics of academic communication (context of science and studies).	2	2		
6. Study process: goals, forms, study and evaluation methods, study results. Diversity of academic environments in the context of studies and science.	2	2		
In total:	**12**	**12**		

List of the Course exercise topics

Lecture topics	Number of hours			
	NL(S)	I(S)	I(S)	NL(T)
1. Argumentation techniques in oral and written academic communication.	2	2		
2. Debates. Preparation and delivery of presentations.	4	4		
3. Written communication: principles of academic writing, feedback.	4	4		
4. Interfaces of studies and evaluation methods, evaluation of study results.	2	2		
5. Public speaking methods and strategies in an academic environment.	4	4		
In total:	**16**	**16**		

Modulio egzaminuotojai (vardas, pavardė):

Vida Navickienė

Ilona Valantinaitė

Katedros vedėjas (vardas, pavardė):

Tomas Kačerauskas

Doktorantūros komisijos nutarimas

1. Modulis atestuojamas				
2. Modulis skirtas mokslo krypčiai:		**Edukologija**		
3. Modulio atestacija galioja:	nuo	2025-09-01	iki	2030-08-31

Modulį atestavo
Mokslo krypties doktorantūros komisijos pirmininkas (vardas, pavardė)

Šarūnas Mikaliūnas

Data 2021-12-03