

VILNIAUS GEDIMINO TECHNIKOS UNIVERSITETAS
STUDIJŲ MODULIO KORTELĖ
Filosofijos ir kultūros studijų katedra

A dalis

Modulio pavadinimas

Modulio pavadinimas (anglų kalba)

Akademinė komunikacija

Academic communication

| | |
|----------------|--|
| Modulio grupė | Studijų dalyko |
| Modulio blokas | Doktorantūros bendrauniversitetiniai dalykai |
| Priklausomybė | Universiteto |

| | | |
|----------------------------------|----------|---------------|
| Mokslų krypties ir srities kodas | Studijos | |
| S 007 | S 000 | Doktorantūros |

Modulio kodas

Kreditai

Atsiskaitymo forma

| | | | | | |
|------------|---------|---------------|--------------|---|-------|
| Fakultetas | Katedra | B, A, M, I, D | Modulio Nr.* | | |
| K | I | F | S | D | 18001 |

| | |
|----------|-------------------|
| Iš viso: | Iš jų: KD, KS, KP |
| 6 | 0 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| Į, E1, E2, E, BE, BD, TD, A | KD, KS, KP |
| E | |

* modulio registracijos numeris katedroje

| | | | | | | | |
|---------------------|------------|--------------|-----------|-------------|-------------|---------|-----|
| Studijų forma | Paskaitoms | Lab. darbams | Pratyboms | Aud. darbui | Sav. darbui | Iš viso | |
| Nuolatinės studijos | F | 12 | 0 | 16 | 28 | 132 | 160 |
| Iššęstinės studijos | I | 12 | 0 | 16 | 28 | 132 | 160 |

Modulio tikslas

Ugdyti studentų edukologinę kompetenciją, pritaikytiną individualioje edukacinėje praktikoje, sėkmingai ir šiuolaikiškai planuojant, organizuojant ir valdant studijų procesą.

Modulio tikslas (anglų kalba)

To develop students' pedagogical competence, adapted to the individual educational practice, successful and modern planning, organizing and managing the study process.

Suteikiamos žinios ir gebėjimai

Teoriškai demonstruos sisteminių šiuolaikinio ugdymo(si) proceso supratimą; teisingai vartos edukologijos mokslų sąvokas; paaiškins ugdymo(si) proceso paskirtį, struktūrą; apibūdins ugdymo proceso veikėjus, jų potencialą, mokymo(si) aplinką ir veiksnius; identifikuos skirtingų ugdymo būdų ir metodų galimą poveikį. Gebės savarankiškai analizuoti švietimo dokumentus; planuoti ir organizuoti ugdymo procesą; kelti tikslus, reflektuoti, mokyti visą gyvenimą; stebėti ir analizuoti kolegų darbą, identifikuoti problemas, išsakyti ugdomąją kritiką, teikti pasiūlymus.

Suteikiamos žinios ir gebėjimai (anglų kalba)

The students will demonstrate systematic understanding of modern education (learning) process on the theoretical level: appropriate use concepts of educational science; explain the educational (learning) process, purpose, structure; characterize the participants in educational process, their potential, training (learning) environment and factors; identify different educational approaches and potential impact. Will be able to independently analyze educational documents; plan and organize of the educational process; determine goals, to reflect, to take lifelong learning.

Modulio anotacija

Dalykas atskleidžia glaudžius dalykinių, mokslinių ir edukologinių dėstytojo kompetencijų ryšius. Paskaitų, seminarų ir savarankiško darbo metu yra analizuojama aukštojo mokslo didaktika, akcentuojant į studentą orientuotas studijas, tarptautinę ir nacionalinę aukštojo mokslo erdvę, komunikacijos formas, būdai, metodai akademinėje aplinkoje su skirtingomis visuomenės grupėmis. Studijų pagrindą sudaro refleksyvus patirtinis mokymasis, kuris ugdo doktorantų analitinį, kritinį mąstymą, gebėjimą vertinti savo ir kitų priimamus sprendimus, skatina holistinį ir atsakingą požiūrį į savo veiklas.

Modulio anotacija (anglų kalba)

The subject reveals close connections between subject, scientific and educational competencies of a teacher. During lectures, seminars, and independent work, higher education didactics is analyzed, emphasizing student-centered studies, international and national higher education space, forms and methods of communication, methodologies in academic environment with different groups of society. The basis of studies consists of reflexive experiential learning, which helps to develop doctoral students' analytical and critical thinking, ability to evaluate their own and others' decisions, promotes a holistic and responsible approach to their activities.

Literatūra (autorius, leidinio pavadinimas, leidykla, metai)

- Gedvilienė G., Zuzevičiūtė V. Edukologija: mokomoji knyga studentams. Kaunas: Vytauto Didžiojo universitetas, 2007.
- Helmke, A. Pamokos kokybė ir mokytojo profesionalumas: diagnostika, vertinimas, tobulinimas. Vilnius: Standartų spaustuvė, 2012.
- Pukelis, K.; Patry, L. J.; Vaicekauskienė, V.; Braslauskienė, R.; Pileičikienė, N.; Obelenienė, B.; Fokienė, A. Švietimo kokybės vertinimo metodologija. Mokomoji knyga. Kaunas: Vytauto Didžiojo universitetas, 2008.
- Šiaučiuikienė, L.; Visockienė, O.; Talijūnienė, P. Šiuolaikinės didaktikos pagrindai. Kaunas: Technologija, 2006.
- Kompetencijų ugdymas: metodinė knyga mokytojui, Vilnius, 2012. Prieiga per internetą: <http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/wp-content/uploads/2012/03/Finalinis-leidinio-variantas.pdf>
- Marzano, R. J. Naujoji ugdymo tikslų taksonomija. Vilnius: Žara, 2005.
- Europos parlamento ir tarybos rekomendacija dėl bendrųjų visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimų. Briuselis, 2005. Prieiga per internetą: [http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2004_2009/documents/com/com_com\(2005\)0548/_com_com\(2005\)0548_lt.pdf](http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2004_2009/documents/com/com_com(2005)0548/_com_com(2005)0548_lt.pdf)
- Ušėckienė L., Bakutyte R. Aukštųjų mokyklų dėstytojų savo akademinės veiklos vertinimas // Andragogika. 2014. P. 197-213. Prieiga per internetą: file:///C:/Users/ivala_000/Downloads/972-3586-3-PB.pdf
- Silver H.F., Strong R.W., Perini M. Mokytojas strategas. Kaip kiekvienai pamokai pasirinkti tinkamą, tyrimais pagrįstą mokymo metodą. Vilnius: VIS, 2012.
- Laurinavičiūtė, J. Keletas būdų, kaip patobulinti dėstymą: mokymo metodinė priemonė. Vilnius: Vilniaus pedagoginio universiteto leidykla, 2008.
- Targamadžė, V.; Girdzijauskienė, S.; Šimelionienė, A.; Pečiuliauskienė, P.; Nauckūnaitė, Z. Naujoji (Z) karta - prarastoji ar dar neatrastoji? Naujosios (Z) kartos vaiko mokymosi procesų esminių aspektų identifikavimas: mokymo studija. Vilnius: Titnagas, 2015.

12. Petty, G. Įrodymais pagrįstas mokymas. Praktinis vadovas. Vilnius: Tyto alba, 2008.

13. Guglielmi A. Kūno kalba. Vilnius: Alma littera, 2014.

14. Dale Carnegie Training . Pakilk ir prabilk! : kaip tapti puikiu oratoriumi - meistriškumo paslaptys. Vilnius: Eugrimas, 2011.

15. Neseckienė, I., sudarytoja. Vertinimas ugdymo procese. Vilnius: Spauda, 2006. Prieiga per internetą: <

<http://www.upc.smm.lt/ekspertavimas/biblioteka/failai/1-75.pdf>>.

16. Navickienė, V.; Sederevičiūtė-Pačiauskienė, Ž.; Tamulevičiūtė-Šekštelienė, A.; Žemienė, A. Įtaigi viešoji komunikacija. Vilniaus Gedimino technikos universitetas; Vilnius; 2023; 304 p.; 179650958

IT resursai:

Savarankiško darbo turinys

| Užduoties pavadinimas | Sav. darbo apimtis vienai užduočiai | | | | Užduočių skaičius | | | | Iš viso valandų | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|---------|------|------|-------------------|-------|------|------|-----------------|-------|------|------|-------|
| | Rėžis | Priimta | | | | NL(S) | I(S) | I(T) | NL(T) | NL(S) | I(S) | I(T) | NL(T) |
| | | NL(S) | I(S) | I(T) | NL(T) | | | | | | | | |
| Referatas | 8-27 | 23 | 23 | | | 1 | 1 | | | 23 | 23 | | |
| Baigiamasis egzaminas | 26-80 | 40 | 40 | | | 1 | 1 | | | 40 | 40 | | |
| Namų darbas | 4-27 | 23 | 23 | | | 3 | 3 | | | 69 | 69 | | |

Savarankiško darbo grafikas

| Užduoties tipas | Užduoties pateikimo(*) ir atsiskaitymo(+) savaitė | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Iššėstinės studijos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Referatas | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Namų darbas | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nuolatinės studijos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Namų darbas | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Referatas | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Modulio sudarytojai (vardas, pavardė):

Modulio egzaminuotojai (vardas, pavardė):

Katedros vedėjas (vardas, pavardė):

Vida Navickienė
Ilona Valantinaitė

Tomas Kačerauskas

Doktorantūros komisijos nutarimas

| | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1. Modulio atestuojamas | |
| 2. Modulio skirtas mokslo kryptis: | Edukologija |
| 3. Modulio atestacija galioja: nuo | 2020-09-01 iki 2025-08-31 |

Modulį atestavo

Mokslo krypties doktorantūros komisijos pirmininkas (vardas, pavardė)

Šarūnas Mikaliūnas

Data

2021-12-03

VILNIAUS GEDIMINO TECHNIKOS UNIVERSITETAS
STUDIJŲ MODULIO DARBO PROGRAMA
Filosofijos ir kultūros studijų katedra

B dalis

Modulio pavadinimas

Modulio pavadinimas (anglų kalba)

Akademinė komunikacija

Academic communication

Modulio kodas

Kreditai

Atsiskaitymo forma

| | | | |
|------------|---------|---------------|--------------|
| Fakultetas | Katedra | B, A, M, I, D | Modulio Nr.* |
| K | I | F | S |
| D | 18001 | | |

| | |
|----------|-------------------|
| Iš viso: | Iš jų: KD, KS, KP |
| 6 | 0 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| I, E1, E2, E, BE, BD, TD, A | KD, KS, KP |
| E | |

* modulio registracijos numeris katedroje

| Studijų forma | Paskaitoms | Lab. darbams | Pratyboms | Aud. darbui | Sav. darbui | Iš viso |
|---------------------|------------|--------------|-----------|-------------|-------------|---------|
| Nuolatinės studijos | F | 12 | 0 | 16 | 28 | 132 |
| Iššęstinės studijos | I | 12 | 0 | 16 | 28 | 132 |

Paskaitų temų sąrašas

List of the Course lecture topics

| Temos (darbo) pavadinimas | Valandų skaičius | | | |
|---|------------------|-----------|------|-------|
| | NL(S) | I(S) | I(T) | NL(T) |
| 1. Komunikacijos ir edukologijos sampratos ir sąsajos. Kaitos tendencijos. Akademinės komunikacijos sandara: žodinė ir rašytinė. 1. Concepts and interfaces of communication and educology. Changing trends. The structure of academic communication: oral and written. | 2 | 2 | | |
| 2. Akademinė komunikacija tarptautinio ir nacionalinio mokslo erdvės kontekste. Aukštojo mokslo tikslai, paradigmos, tradicijos, kaita, integralumas. 2. Academic communication in the context of international and national science space. Goals, paradigms, traditions, change, integrity of higher education. | 2 | 2 | | |
| 3. Žodinė komunikacija: strategijos, metodikos, technikos. Tikslinės auditorijos. Aktyvus klausymasis. Grįžtamasis ryšys. 3. Oral communication: strategies, methodologies, techniques. Target audiences. Active listening. Feedback. | 2 | 2 | | |
| 4. Akademinės komunikacijos strategijos taikant universalios dizaino principus (ir apie metodus). Grįžtamojo ryšio vaidmuo. 4. Academic communication strategies for universal design principles (and methods). The role of feedback. | 2 | 2 | | |
| 5. Studijų proceso planavimas, organizavimas, kokybės užtikrinimas ir valdymas. Akademinės komunikacijos etika (mokslo ir studijų kontekstas). 5. Study process planning, organization, quality assurance and management. Ethics of academic communication (context of science and studies). | 2 | 2 | | |
| 6. Studijų procesas: tikslai, formos, studijų ir vertinimo metodai, studijų rezultatai. Akademių aplinkų įvairovė studijų ir mokslo kontekste. 6. Study process: goals, forms, study and evaluation methods, study results. Diversity of academic environments in the context of studies and science. | 2 | 2 | | |
| Iš viso: | 12 | 12 | | |

Pratybų temų sąrašas

List of the Course exercise topics

| Temos (darbo) pavadinimas | Valandų skaičius | | | |
|--|------------------|-----------|------|-------|
| | NL(S) | I(S) | I(T) | NL(T) |
| 1. Argumentavimo technikos žodinėje ir rašytinėje akademinėje komunikacijoje. 1. Argumentation techniques in oral and written academic communication. | 2 | 2 | | |
| 2. Debatai. Prezencijų rengimas ir pristatymas. 2. Debates. Preparation and delivery of presentations. | 4 | 4 | | |
| 3. Rašytinė komunikacija: akademinio rašymo principai, grįžtamasis ryšys. 3. Written communication: principles of academic writing, feedback. | 4 | 4 | | |
| 4. Studijų ir vertinimo metodų sąsajos, studijų rezultatų vertinimas. 4. Interfaces of studies and evaluation methods, evaluation of study results. | 2 | 2 | | |
| 5. Viešojo kalbėjimo metodai strategijos akademinėje aplinkoje. 5. Public speaking methods and strategies in an academic environment. | 4 | 4 | | |
| Iš viso: | 16 | 16 | | |

Modulio sudarytojai (vardas, pavardė):

Vida Navickienė
Ilona Valantinaitė

Modulio egzaminuotojai (vardas, pavardė):

Tomas Kačerauskas

Katedros vedėjas (vardas, pavardė):